

## Piano Annuale per l'Inclusione – AS 2020-2021

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  | <b>n°</b> |
|--|-----------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            | <b>8</b>  |
| ➤ minorati vista   |           |
| ➤ minorati udito   |           |
| ➤ Psicofisici  |           |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   | <b>36</b> |
| ➤ DSA  |           |
| ➤ ADHD/DOP   |           |
| ➤ Borderline cognitivo   |           |
| ➤ Altro  |           |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  |           |
| ➤ Socio - economico  |           |
| ➤ Linguistico-culturale  |           |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | <b>3</b>  |
| ➤ Altro  |           |
| <b>Totali</b>  | <b>22</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   |           |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>8</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>16</b> |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>20</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | Prevalentemente utilizzate in...  | <b>Sì / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>                                 | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b> |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |           |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   |           |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>Sì</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>Sì</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>Sì</b> |
| <b>Altro:</b>                                       |   |           |
| <b>Altro:</b>                                       |   |           |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   |                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili  | <b>Sì</b> |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>No</b> |
|  | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>      | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Sì</b> |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Sì</b> |
|  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>No</b> |
|  | Altro:  |           |



|   |   |           |          |          |          |          |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>                           | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>no</b> |          |          |          |          |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>no</b> |          |          |          |          |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>no</b> |          |          |          |          |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>no</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>no</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>no</b> |          |          |          |          |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>no</b> |          |          |          |          |
|   | Altro:  |           |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  |           |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>No</b> |          |          |          |          |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>No</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|   | Altro:  |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   |   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                           |   |           | <b>x</b> |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative |   |           | <b>x</b> |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                   |   |           |          | <b>x</b> |          |          |



|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |  |  | x |  |  |
| Altro:  |  |  |   |  |  |
| Altro:  |  |  |   |  |  |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>  |  |  |   |  |  |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>  |  |  |   |  |  |

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Thomas More, scuola paritaria bilingue, considera di prioritaria importanza il potenziamento e miglioramento delle attività del **Gruppo di Lavoro per L'Inclusione (GLI)**; pertanto, si impegna a promuovere e facilitare una efficace cooperazione delle sue componenti, nell'intento di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutte le studentesse e gli studenti in difficoltà, come stabilito dal D.M 27.12.2012 e dalla Legge 53/2003.

Con i seguenti punti programmatici la Scuola intende implementare un più adeguato ed efficace coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il **GLI** ha la competenza di:

- Informare e aggiornare il corpo docenti sulle problematiche inerenti agli alunni/studenti BES/DSA e/o con disabilità.

Il **Corpo docente** ha il compito di:

- Individuare e segnalare al coordinatore di classe, che a sua volta relazionerà al responsabile DSA di pertinenza, evidenti o presunte difficoltà che potrebbero, previa adeguata valutazione, rientrare nello spettro dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
- Essere informato sulle problematiche inerenti agli alunni/studenti BES/DSA e/o con disabilità.
- Discutere ed approvare la bozza del PEI presentato dal docente specializzato, definendone criteri e strumenti per la valutazione degli obiettivi programmati.
- Cooperare alla predisposizione del PDP per gli alunni/studenti BES/DSA, definendone criteri e strumenti per la valutazione degli obiettivi programmati, prestando particolare attenzione alla pianificazione delle didattiche dispensative e compensative.
- Promuovere una discreta e rispettosa comunicazione con le famiglie di alunni/studenti BES/DSA.
- Monitorare insieme agli operatori sociosanitari il percorso e processo di apprendimento degli studenti con disabilità.

**Composizione del GLI**

- Dirigente Scolastico
- Referente GLI
- Responsabili DSA
- Responsabile H
- Docenti di sostegno
- Coordinatori di classe
- Rappresentanti genitori

### **Il Gruppo Lavoro Inclusione (GLI)**

È un organo operativo che ha il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica, mediante l'elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)**, che dovrà essere approvato dal Collegio docenti.

Il G.L.I è coordinato dal Dirigente scolastico.

Il GLI si riunisce con regolarità al fine di monitorare, verificare, ed eventualmente riprogettare, il processo di inclusione scolastica.

### **Alunni con disabilità certificate H. (L. 104/92, L. 517/77)**

Il referente convoca il GLHO (Gruppo di Lavoro Operativo sull'alunno)

Composizione:

- Dirigente Scolastico (o un suo delegato) • Referente ASL - operatori socio-sanitari
- Docente referente H.
- Docenti di sostegno
- Coordinatore della classe
- Eventuale personale addetto all'assistenza specialistica
- Genitori dell'alunno/studente

Competenze del responsabile H:

- coordina il GLHO
- coordina i docenti di sostegno nell'elaborazione del Piano Didattico Individualizzato (PEI)
- coordina la verifica conclusiva del PEI

### **Disturbi Evolutivi Specifici dell'Apprendimento (BES/DSA)**

**L.170/2010, D.M. 12.07.2011)**

Sono quei **disturbi delle funzionalità esecutive** che condizionano alcune specifiche abilità dell'apprendimento scolastico, in concomitanza, però, con un funzionamento intellettivo adeguato all'età anagrafica.

Sono coinvolte, in tali disturbi, le abilità di lettura, di scrittura, di fare calcoli. Sulla base dell'abilità interessata dal disturbo, i DSA assumono una denominazione specifica: **dislessia** (lettura), **disgrafia e disortografia** (scrittura), **discalculia** (calcolo), del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, o altre tipologie di disturbi non altrimenti certificate. **Posto nelle condizioni di attenuare e/o compensare il disturbo, l'alunno/studente può raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti.** È da notare, inoltre, e ciò non è affatto irrilevante per la didattica, che gli alunni/studenti con DSA sviluppano stili di apprendimento specifici, volti a compensare le difficoltà causate dal disturbo.

Agli studenti con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente, previa presentazione della documentazione sanitaria"



**Thomas More**  
SCUOLA PARITARIA BILINGUE

Rev.1.0

Competenze del **responsabile DSA**:

- Assiste il coordinatore di classe nel selezionare e classificare la documentazione dello studente/alunno.
- Presta la propria consulenza per la preparazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Ne coordina, quindi, la presentazione al Consiglio di Classe, ed eventualmente, alla famiglia. Lo sottopone a firma.
- Programma, con il Consiglio di Classe: misure dispensative e compensative, criteri di valutazione, strategie didattiche personalizzate, eventuali esoneri.
- Coordina, durante l'anno scolastico, la verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza dei PDP, sia con i singoli docenti che con il Consiglio di Classe. Qualora fosse necessario propone e organizza la loro riprogrammazione.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione, intesa come azione intenzionale di miglioramento delle qualità di ogni docente, è un aspetto fondamentale per la crescita professionale e come "aiuto" in situazioni di difficoltà all'interno del contesto scolastico. In questo senso la formazione diventa un supporto una guida attraverso cui poter apprendere nuove abilità e nuove strategie concrete.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Principi di valutazione inclusiva a cui ispirarsi

- Tutte le procedure di valutazione hanno il fine di promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni/studenti, a maggior ragione, in ambito di didattica inclusiva. In questo caso, infatti, la valutazione **deve essere sempre formativa**, cioè finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.
- La verifica deve essere personalizzata, sempre o per lo più: sia nella forma in cui viene somministrata, che nella richiesta di elaborazione da parte dell'alunno/studente.
- È importante dare priorità alla valutazione dei **processi di apprendimento**, quindi a quella delle conoscenze, abilità e competenze.
- Al fine di facilitare lo sviluppo dei processi metacognitivi dell'alunno, in ambito didattico, la interrelazione docente-discente deve essere motivante e formativa; **mai censoria e punitiva**. Infatti, obiettivo primario è promuovere e facilitare la maturazione **dell'autostima dello studente**. Pertanto: **focalizzare l'attenzione sui successi e non sugli insuccessi**.



### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti nella scuola**

Per realizzare una autentica didattica inclusiva è necessario operare affinché ogni alunno-studente sia consapevole dei propri processi cognitivi; pertanto l'insegnante deve agire sulle metacognizioni, per sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva e per strutturare un metodo di studio personalizzato ed efficace, competenza spesso carente negli alunni con difficoltà.

Per tutti gli alunni/studenti, ma in modo particolare per chi ha maggiori difficoltà, gli interventi di sostegno devono avvalersi di strumenti didattici chiari e concreti, che dovranno essere predisposti anticipatamente dai docenti.

Alcuni esempi di strumenti didattici inclusivi:

- forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza: diagrammi, linee del tempo, mappe concettuali;
- risorse iconografiche: illustrazioni significative, flash-card delle regole, indici testuali e analisi delle fonti visive

Possibili tipologie di lavoro per gli interventi di sostegno didattico

- attività laboratoriali per attuare la metodologia dell'imparare attraverso l'azione (Learning by doing); si tratta di un sistema che pone al centro la consapevolezza delle azioni, quindi non è solo un fare prettamente meccanico, ma è accompagnato da una logica di pensiero. Lo studente può così apprendere la lezione attraverso delle simulazioni, le conoscenze si acquisiscono prevalentemente attraverso degli esempi pratici
- attività per piccoli gruppi (Cooperative learning e Peer education)
- interventi individualizzati fuori dalla classe per consolidare, chiarire, simulare verifiche
- laboratorio teatrale

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Sarebbe auspicabile coinvolgere le famiglie degli studenti sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la loro partecipazione agli incontri di stesura e verifica dei PEI e dei PDP, ma anche mediante una stretta rete di scambio di informazioni e di condivisione di scelte educative. I genitori saranno ascoltati e resi partecipi del progetto educativo-formativo dei figli, condizione necessaria per favorire un'autentica integrazione dello studente

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il curriculum deve **essere orientato verso la persona**, non il contrario; e la persona deve essere intesa e compresa in tutta la sua unicità e complessità evolutiva. Collaborare alla **crescita di "teste ben fatte, non semplicemente piene"** (E. Morin.)

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Partiamo dall'utilizzo delle risorse interne all'Istituto, sia docenti che personale ATA, che dovranno essere spronate e educate ad un maggiore coinvolgimento ed impegno nel Piano dell'Inclusione, nella consapevolezza che esso **riguarda**

**tutti i docenti e operatori della Scuola**, e non è pertinenza dei soli docenti di sostegno e dei responsabili DSA, o di coloro che svolgono azioni di coordinamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data \_\_\_\_\_

Deliberato dal Collegio docenti in data \_\_\_\_\_